



БЕЗОПАСНОСТЬ Поморья

№ 5(6)

www.29.vdpo.ru

ОКТАБРЬ 2010

13 ОКТЯБРЯ – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий



Дом стоит на автомобиле на улице Lower 9th Ward в Новом Орлеане 27 августа 2006 года.
Последствия урагана Катрина. (UPI Photo/A.J. Sisco)

В 1998 году Генеральная Ассамблея ООН, резолюцией № 44/236 «Международное десятилетие по уменьшению опасности стихийных бедствий», объявила вторую среду октября Международным днем по уменьшению опасности стихийных бедствий (International Day for Natural Disaster Reduction) и постановила отмечать его ежегодно в течение 1990 - 1999 г.г.

В 2001 году Генеральная Ассамблея в своей резолюции № 56/195 постановила продолжить ежегодно отмечать этот день в качестве одного из инструментов, содействующих формированию глобальной культуры уменьшения опасности стихийных бедствий, включая предотвращение, смягчение их последствий и обеспечение готовности к ним. Защита населения от всевозможных бедствий и катастроф - одно из наибо-

лее приоритетных направлений деятельности многих государств мира. Возникающие чрезвычайные ситуации показывают, что стихийные бедствия не имеют границ и не выбирают народ. Особенно в последние годы вызов природного катаклизмов, сопровождающихся климатическими изменениями, наводнениями, селевыми потоками, землетрясениями, засухами и пожарами возрастает. Масштабы чрезвычайных ситуаций, экономи-

ческий ущерб и самое печальное - человеческие потери, становятся более ощутимыми. Международная стратегия по уменьшению опасности стихийных бедствий преследует, прежде всего, цель доведения до сведения широкой общественности важность задач по предотвращению природных катастроф, смягчению их последствий и готовности к ним. В этих условиях специалистам, спасателям приходится искать все новые методы и формы по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий возможных чрезвычайных ситуаций.

ТЕМЫ НОМЕРА

Любимая
работа

Стр. 3

Пожарный
шлем

Стр. 5

С кадетами
спокойнее

Стр. 6

Фонд помощи
пострадавшим
от пожаров

Стр. 7

Шнобелевская
премия

Стр. 8

СТАТИСТИКА

Общие сведения о пожарах в Архангельской области за 9 месяцев

Год	Количество пожаров	Погибло людей (в том числе детей)	Травмировано людей (в том числе детей)	Спасены при пожарах (человек)
2010	1569	132 (11)	159 (18)	586
2009	1660	140 (2)	175 (23)	538

ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ ВСЕХ ВРЕМЁН И НАРОДОВ

Почему их количество ежегодно растёт? Может сложиться впечатление - планета за что-то мстит человеку. Но вот за что именно?

Наверное, самой главной причиной роста количества природных катастроф является неуклонное увеличение человеческой популяции. Ежегодно количество людей на планете увеличивается примерно на 90 миллионов. Это вынуждает нас осваивать всё новые и новые территории для проживания, не всегда пригодные для этого.

Вторая, не менее значимая по важности, причина – это глобальное изменение человеком окружающей среды. Геологические работы, производимые человеком, сегодня носят тотальный характер и по масштабам их можно сравнить с естественными природными процессами. Как результат – провалы грунта, затопления, повышения сейсмической активности определенных зон.

Немало сказано и о глобальном потеплении. При повышении температуры воздуха усиливается сила тропических циклонов, несущих с собой ураганы и ливневые дожди.

Многие явления природы пока ещё неподвластны человеку. Однако человечество сегодня научилось бороться и с этими неприятностями. И если раньше усилия были направлены в основном на ликвидацию последствий стихийного бедствия, то сегодня – это, прежде всего, предупреждение катастроф. В России с этой целью действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Далее мы приводим перечень природных катастроф. Рейтинг достаточно субъективен, тем не менее, он даёт общее представление о зависимости человека от природы. И так, в хронологическом порядке:

2010 Лесные пожары в России - погибли более 50 человек, уничтожено более 3500 жилых домов

2010 Наводнения в Индии - погибли около 60 человек, более полумиллиона лишились крова

2010 Наводнения, сели и оползни в Китае, вызванные проливными дождями, стали причиной гибели более 1000 человек, всего от стихийного бедствия пострадали более 96 млн. человек

2010 Наводнение в провинции Хайбер-Пахтунхва (Пакистан) привело к гибели более 1500 человек, тысячи людей лишились крова

2010 Землетрясение на Гаити - количество погибших более 220 тыс. человек, 300 тыс. получили ранения, 1,1 млн. лишились жилья

2010 Землетрясение у побережья Чили - погибло около 800 человек, 1200 человек пропали без вести, повреждено 1,5 млн. домов

2009 Лесные пожары в австралийском штате Виктория привели к 181 смертельным случаям, 50 человек считаются пропавшими без вести

2008 Землетрясение в Китае - погибли около 70 тыс. человек, 18 тыс. пропали без вести, около 5 млн. жителей провинции Сычуань остались без крова

2008 Тропический циклон "Нар-

гис" в Мьянме - погибло по меньшей мере 135 тыс. человек

2006 Ураган Саомай (Китай) разрушил около 55000 домов, погибли 104 человека, 190 человек пропали без вести. Общее количество пострадавших оценивается в 4 млн человек

2005 Землетрясение в Пакистане унесло жизни более чем 40 тыс. человек

2005 Ураган «Стэн» обрушился на Центральную Америку, уничтожив большую часть Гватемалы, Эль Сальвадора, Никарагуа, Гондураса, Коста Рики и частично Мексики и убив около 2 000 человек

2005 Ураган "Катрина" (США) забрал жизни у более 1800 американцев

2004 Землетрясение в Индийском океане и вызванное им цунами стали причиной смерти не менее 225 тыс. человек

1999 «Измитское» землетрясение (Турция) - погибло более 17 тыс. человек, более 40 тыс. ранено, около полумиллиона осталось без крова

1995 Землетрясение полностью разрушило посёлок Нефтегорск (Россия), под обломками зданий погибло 2040 человек (из общего населения в 3,5 тысячи)

1988 Землетрясение в Спитаке (Армянская ССР) – погибло более 40 тыс. человек, разрушены города Спитак, Гюмри, Степанаван, Кироваван и ещё более 300 населённых пунктов

1985 В результате извержения вулкана Невадо дель Руис в Колумбии погибли 25 тыс. человек

1985 Землетрясение в Мехико (Мексика) - более 7 500 человек погибло

1976 Землетрясение в Таньшане (Китай) погибло 255 тысяч человек

1976 Землетрясение в городе Гватемала разрушило почти весь город, погибло 23 тыс. человек и более миллиона (одна шестая населения Гватемалы) остались без жилья

1975 Прорыв дамбы в Бангкоке (Китай) вызвал эффект «домино» и обрушил еще 62 плотины, в результате чего вода хлынула на долины неподалеку от реки Ру, число погибших колеблется от 90 до 230 тыс. человек

1972 Лесные пожары в центральной части СССР – погибло более 100 человек

1970 Землетрясение в Перу - 63 тыс. человек погибло, 600 тыс. человек остались без крова

1970 Циклон в Бангладеш привёл к гибели 300 тыс. человек

1960 Землетрясение в Чили, около 10 000 погибло, разрушены города Консепсьон, Вальдивия, Пуэрто-Монт

1960 Землетрясение в Агадир, (Марокко) - от 12 до 15 тыс. человек погибло

1949 Землетрясение в Эквадоре - 10 000 человек погибло

1949 Серия мощнейших землетрясений в Таджикской ССР - в результате отколовшиеся склоны гор похоронили древний город Хаит вместе со всем населением и множество других кишлаков, более 20 тыс. человек погибло

1948 Землетрясение в Центральной Азии сравняло с землей

столицу Туркменистана, город Ашхабад, общее количество жертв составило 110 тыс. человек

1939 Землетрясение во Внутреннем Тавре (Турция) - погибло 32 тыс. человек

1931 Наводнение в Китае - вышедшая из берегов Желтая река унесла жизни 3,7 млн человек, ставших жертвами утопления, болезней, последовавшего за ним голода и засухи

1923 Землетрясения в Японии – погибло более 140 тыс. человек

1920 Землетрясение в Китае - погибло 200 тыс. человек

1908 Землетрясение в Сицилия (Италия) - 83 тыс. человек погибло, превращён в руины г.Мессина

1887 Наводнение в Китае, погибло около 1 млн. человек

1896 Землетрясение в Санрику (Япония), после которого гигантская волна смыла 27 тыс. человек и более 10 тыс. строений

1833 Извержение вулкана Кракатау, сопровождавшееся землетрясением, привело к гибели около 300 тыс. человек на Яве и Суматре

1815 Голод последовавший после извержения вулкана Тамбора (Индонезия) привел к смерти 80 тыс. человек

1811 -1812 Три землетрясения в городе Новый Мадрид в штате Миссури стали одними из самых сильных в истории США - город превращён в руины, наводнение на территории в 500 кв.км

1783 Землетрясение в провинции Калабрия (Италия) - в результате погибло от 30 до 60 тыс. человек

1755 Землетрясение и последовавшие за ним цунами и пожары унесло жизни от 60 до 100 тыс. человек в Лиссабоне (Португалия)

1737 Природная катастрофа в Калькутте (Индия) унесла жизни 300 тысяч человек. Некоторые исследователи утверждают, что это было землетрясение, другие - тайфун

1693 Землетрясение в Сицилии - погибло от 60 до 100 тыс. жителей

1556 Землетрясение в Шаньцзи (Китай) унесло жизни 800 тыс. человек

1330-1351 "Черная смерть", или пандемия бубонной чумы, забрала на тот свет 75 млн. человек, или от 30 до 60 процентов населения Европы

1138 Землетрясение в Алеппо (Сирия) - погибло 230 тысяч человек

1500 год до н.э. Извержение вулкана на острове Стронгила (сейчас регион Санторини) в Средиземном море, практически уничтожило минойскую цивилизацию



Количество природных катастроф с 1900 по 2009 годы (по данным международной базы данных катастроф www.emdat.be)

Любимая работа

Людмила АНТОНОВА

Мало у кого есть такая работа, на которой тебя встречают с огромной любовью, как самого близкого человека. Анне Сапсалёвой повезло - у неё работа именно такая, ведь она - главный специалист кинологического отдела Архангельской областной службы спасения. Единственная девушка среди мужского коллектива, причем, как и её овчарка Тайна - среди своего.

Аня с детства мечтала стать ветеринарным врачом, поэтому после школы вопрос «Куда пойти учиться?» отпал сам собой: конечно же, в Архангельский аграрный техникум. Во время учёбы на ветеринарного фельдшера Анна начала посещать и курсы по кинологии. Их вёл Константин Болтуцкий - специалист по дрессировке служебных собак и основатель кинологического отдела в областной службе спасения, который и пригласил студентку попрактиковаться в питомнике. Эти поездки повлияли на судьбу молодой девушки - она влюбилась в собак «на всю оставшуюся жизнь». Анна проработала в питомнике волонтером целых пять лет, и становление кинологического отдела службы спасения произошло при её непосредственном участии. Сначала, в 2003 году, в нём было всего два кинологических расчёта (расчёт - это пара человек-собака) с двумя немецкими овчарками, Громом и Греем. Сейчас кроме немецких овчарок службу несут бельгийская овчарка, лабрадор и кеесхонд. Всего - шесть собак и четыре кинологических расчёта.

Для того, чтобы воспитать поискового пса, его нужно готовить два года. В первый год щенок проходит социализацию и общий курс дрессировки. Во второй обучается уже по специальному курсу дрессировки. Затем - аттестация вместе с кинологом, и уже настоящая работа. Основная «специальность» со-

бак из Архангельской областной службы спасения - розыск людей в таёжной зоне, хотя работать на завалах они тоже умеют. У каждого вида поиска - свои особенности. Так, в тайге собака работает по верхнему чутью, улавливая запах человека в воздухе. Такой след может сохраняться до 8 часов, если нет сильного ветра или осадков. В



среднем поиск пропавшего в лесу человека длится около пяти дней, и всё это время кинологический расчёт находится в многодневном и многокилометровом походе. В случае техногенного завала, в отличие от тайги, зона поиска чётко определена и невелика. Но там подстерегают свои опасности - острые осколки стекла, куски арма-



Анна Сапсалёва с Золдом

туры, обрушения и провалы. И человеку, и собаке нужно быть очень осторожными, а поисковый пёс должен уметь дифференцировать запах пищи и человека, чтобы не навести на ложный след. Ну и, конечно, для каждой «единицы» кинологического расчёта важно уметь работать в связке, понимать друг друга и быть настоящими партнёрами. Причём партнёрами практически на всю жизнь. Обычно собаки несут службу около восьми лет, но могут работать и дольше, если позволяет состояние здоровья. Но, к сожалению, так бывает, что человек, с которым столько пережито и пройдено, иногда уходит - меняет место работы, место жительства. И если собака не идёт на контакт с другим кинологом, она просто списывается со службы...

Правда, в кинологическом отделе архангельской службы спасения таких случаев за все восемь лет работы не было - этот почти мужской коллектив очень крепкий и дружный. О том, трудно ли быть молодой де-

вушке начальницей над опытными мужчинами, Анна не рассказывает. Но отношение подчинённых заметно и без этого: в питомнике, прямо на улице среди вольеров висит огромный (метра два в высоту) плакат с фотографией Анны и немецкой овчарки Гром. Если бы в коллективе не было добрых отношений, вряд ли бы такое было возможным. И хотя у каждого человека свой, может быть, и не простой характер, но, наверное, плохие люди с животными работать просто не могут. Собака сразу чувствует неискренность или жестокость, равно как и любовь. И платит тем же.

Ну, а для всей областной службы спасения кинологический отдел является своего рода внештатным реабилитационным центром, куда после сложного дня спасатели приходят отдохнуть душой, снять стресс. Собаки тоже рады гостям - считается, что, чем больше псы приучены общаться с разными людьми, тем лучше будут работать на поиск. На момент написания, статьи кинологическая служба АОСС готовилась к прохождению сертификационных испытаний. Пожелаем им удачи!

*Фото автора
и из архива АОСС*

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА:

Подразделение начало свою работу в 2003 году. В конце сентября 2003 года были отобраны два щенка породы немецкой овчарки. К июню 2005 года собаки были готовы к выполнению работы в составе ПСО и аттестации. В июле 2005 г. на базе 179 Спасательного центра, г.Ногинска Московской области, на VI Всероссийских соревнованиях поисково-спасательных расчетов кинологической службы МЧС России на этапе командного поиска, в составе команды СЗРЦ, кинологический расчёт АОСС завоевал бронзовую медаль. В 2010 году отдел состоит из 4-х кинологических расчетов, которые в июне 2009 года на сертификационных испытаниях кинологических служб поисковых спасательных расчетов подтвердили свою классификацию по классу «В»:

- поиск пострадавших в условиях техногенных завалов;
- поиск пострадавших в условиях природной среды (с учётом местных условий и предполагаемого использования собаки).

С 2008 года Анна Сапсалёва начала работать в кинологическом отделе ветврачом, а с января 2010 стала его руководителем.



К.Е. Болтуцкий

Первый раз в первый класс. . .

ШЕМЯКИНА Евгения Сергеевна

педагог-психолог Муниципального образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам «Леда».

Одна мама сравнила первый год обучения ребенка в школе с первым годом после его рождения: огромная ответственность за него, необходимость много времени проводить рядом, океан выдержки и терпения. Это действительно серьезное испытание для родителей – испытание их жизненной стойкости, доброты, чуткости.

Адаптация ребенка к школе — довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день и даже не неделя требуется для того, чтобы семилетний малыш освоился в школе по-настоящему. Организм ребенка приспосабливается к изменениям, новым условиям жизнедеятельности, мобилизуя систему адаптационных реакций.

Выделяют три фазы адаптации:

1) В ответ на новое воздействие практически все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Эта «физиологическая буря» длится две-три недели;

2) Организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакции на непривычное воздействие;

3) Относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новым нагрузкам, варианты реагирования, то есть собственно адаптация.

Наблюдения показывают, что относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5–6-й неделе обучения.

Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. У некоторых она не наступает совсем, и тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полно-

ценное образование и найти свое место в жизни).

Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации?

Одной из главных причин многие исследователи называют несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения, иначе говоря, отсутствие «школьной зрелости».

В числе других причин можно назвать недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальную незрелость, неумение общаться с окружающими, неудовлетворительное состояние здоровья.

Все это — комплекс внутренних причин, так называемые «проблемы ребенка».

Однако существуют и внешние причины школьной дезадаптации — «проблемы учителя»: несоответствующие возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания, сама личность учителя, стиль его отношений с детьми и родителями и т.п.

Чаще всего эти факторы существуют взаимосвязано, вытекают один из другого, а в целом приводят к вполне определенным трудностям обучения.

Для ребенка, впервые идущего в школу присущи следующие черты:

- Осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять;

- Присутствие острого желания быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым;

- Первокласснику трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, во всяком случае, в присутствии взрослых. При этом родителям приходится жертвовать личным временем и досугом, мало времени остается для обычных домашних дел. Переход ребенка в школу часто превращается в настоящее испытание для любящих родителей.

- Первоклассники быстро утрачивают праздничное настроение «Первого сентября», школьные уроки тяготят их, они жалуются на трудности и скуку. Дети с нетерпением ждут звонка на перемену, когда можно переключиться на привычные игры и общение со сверстниками.

- Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию устойчивости на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины.

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш ребенок нуждается в поддержке. Он не



только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним сам кто-то хочет дружить, а кто-то — нет. Именно в это время у ребенка складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Психологическая поддержка во время школьного обучения — проблема важная и большая. Главная забота родителей — поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое.

Например, вы встречаете ребенка после окончания уроков вопросом: «Что было интересного в школе?» «Ничего интересного», — отвечает. «Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, чему-то удивился, что-то тебя поразило». Ребенок напрягается, вспоминает, что же интересного было, и, может быть, не сразу, но вспомнит какой-то эпизод урока или прочитанное в учебнике, а может быть, опишет забавную сценку, случившуюся на перемене. Ваше участие и ваш интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка. И эти способности вы также сможете ненавязчиво направлять и укреплять в дальнейшем. Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии ребенка. Нивелировка их роли не позволит ему испытать радость познания. Не сравнивайте ребенка с одноклассниками, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Вы любите ребенка таким, какой он есть, и принимаете таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность. Будьте последовательны в своих требованиях. Если стремитесь, например, чтобы ребенок рос самостоятельным, не спешите предлагать ему помощь, дайте ему почувствовать себя повзрослевшим. С пониманием относитесь к тому, что у вашего малыша что-то не будет получаться сразу, даже если это кажется вам элементарным.

Заранее запаситесь терпением. Помните, что высказывания типа: «Ну сколько раз тебе нужно повторять? Когда же ты, наконец, научишься? Что же ты такая неумеха?» — кроме раздражения с обеих сторон, ничего не вызовут.

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать поддержку. Ваша вера в успех, спокойное, ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.

Фото из архива АОО ВДПО





Галашев Я.В.

В заголовке статьи недаром говорится про пожарный шлем, а не каску, как было в предыдущем номере газеты. Это связано с тем, что в Европе пожарная охрана строилась на базе регулярных воинских формирований, соответственно и защитный головной убор пришёл из армии. В Америке же государственная пожарная охрана стала формироваться примерно в период гражданской войны Севера и Юга. Так, первая пожарная станция профессиональных пожарных получающих оплату за полный рабочий день появилась в 1853 году в Цинциннати, штат Огайо. До этого момента, тушение пожаров осуществлялось пожарными частных компаний и добровольцами. Частные компании получали вознаграждение от страховых компаний, а статус добровольца был довольно почётным. К примеру, первый президент США Джордж Вашингтон был добровольным пожарным в Александрии, штат Вирджиния. То есть, пожарные подразделения в Америке изначально формировались как гражданские, и соответственно для работы на пожаре приспособляли элементы гражданской одежды.

Изобретение первого пожарного шлема в Америке приписывают Якобусу Турку в 1740 году. По своей сути это был вариант гражданского головного убора типа «цилиндр». Именно в таком цилиндре неизменно изображается президент США Авраам Линкольн. Отличие заключалось в том, что их изготавливали из грубой кожи,



Пожарные Нью-Йорка

ИСТОРИЯ американского пожарного шлема



OLD FIRE HATS.

DOSENG.ORG

Старинные пожарные шлемы

а спереди наносилось название компании, в которой работал пожарный. С 1762 года пожарные в Америке стали носить защитные шлемы при исполнении служебных обязанностей в обязательном порядке. В 1824 г. некоторые улучшения в конструкцию внёс Мэтью Дюбуа - по краям шляпы, для придания жёсткости и исключения деформации от воды и температуры, стали вставлять металлическую проволоку. Конечно же, такие шляпы-шлемы недостаточно защищали пожарного от опасных факторов пожара и поэтому эволюция пожарного шлема продолжалась.

Точной даты изобретения традиционного классического американского пожарного шлема неизвестно. Принято считать, что это произошло где-то между 1821 и 1836 годами. Автором этого шлема называют Генри Градасар, пожарного добровольца из Нью-Йорка. Его пожарный шлем был сферической формы, выполнен из очень грубой коровьей кожи в четверть дюйма толщиной, прошедшей специальную обработку для защиты от воды и скроен из четырёх или восьми сегментов. Вывернутые наружу швы (гребни), соединяющие части шлема, делали конструкцию шлема достаточно жёсткой и в купе с высоким передним щитком защищали пожарного от падающих сверху предметов. Задний, далеко выступающий край шлема защищал от температуры и льющейся сверху горячей воды. Иногда такие шлемы одевали задом наперед для защиты лица от высокой температуры. Такой шлем был назван "New Yorker" и принят на вооружение в пожарном департаменте г.Нью-Йорка (FDNY) в конце 1800-х годов. Впоследствии выяснилось, что чем больше гребней имеет шлем, тем он прочнее и стали

шить шлемы с 12 или 16 гребнями. Усиленная передняя часть шлема предназначалась также и для разбития окон для вентиляции или подачи сигнала. Брошенный из окна шлем вскоре стал универсальным знаком пожарного, нуждающегося в помощи.

Вскоре после того как Gratacar приступил к производству новых шлемов, два брата по имени Кэрнс выступили с идеей нанесения идентификационных опознавательных знаков на лицевую сторону шлема. По традиции, такой знак представляет из себя широкую пластину, сужающуюся верху к специальному креплению. На многих шлемах этот крепёж выполняется в виде головы орла (Brass Eagle). Эта фигурка не несёт какой-то функциональной нагрузки, а скорее служит украшением. История её такова. Около 1825 года неизвестный скульптор установил скульптуру на могиле пожарных добровольцев. Скульптура представляла из себя пожарного, выходящего из огня и держащего в одной руке ребёнка, а в другой пожарный шлем, с фигурой орла на нём. Орёл олицетворял доблесть и мужество пожарных. После этого голова орла и получила широкое распространение на шлемах пожарных США. Пожарные Канады в свою очередь использовали в этом качестве фигурку бобра, как символ преданности и трудолюбия. Такое украшение на шлемах зачастую причиняло неудобства, так как им можно было зацепиться за строительные конструкции или провода, но от таких героических традиций было трудно отказаться и пожарные продолжают носить их на своих шлемах и по нынешнее время.

В 1920-х годах Эдвард Кернс начал выпуск пожарных шлемов



из революционного в то время материала алюминия. Такие шлемы были прочнее, легче, да и дешевле, казалось бы, что история кожаного шлема закончилась. Однако шлемы из алюминия обладали рядом существенных недостатков - большой теплопроводностью и проводили электрический ток. Старые шлемы отстояли свои позиции. По мере развития химической промышленности, в человеческий обиход широко вошли различные полимерные материалы, и пожарные шлемы не стали исключением. Шлемы из современных композитных материалов позволяют обеспечить значительно больший уровень защиты и удобнее в эксплуатации. Тем не менее, общий фасон шлемов пожарных Америки остаётся традиционным. А кожаный шлем с жетоном на лицевой части и латунным орлом является настоящим символом пожарных Америки, так же как для нас ярко начищенная медная или латунная каска с высоким гребнем.



«Нью-Йоркер» 1920 г.



Современные пожарные шлемы

«С кадетами в школе спокойнее»

Десять лет назад школа № 28 стала первым общеобразовательным учреждением в Архангельске, которая открыла кадетские классы. Тогда поступать на спасателей к ним ехали со всего города. Сегодня быть кадетом по-прежнему почетно и престижно.



*Екатерина Пелипенко, 8 «В» класс, гимназия № 21
юный корреспондент городской школьной газеты «ШАГИ»
Фото предоставлено гимназией № 21*

На перемене шум, визг, суета: в холле школы малышня толкается и играет в «рапу». И только кадеты – по-взрослому серьезные, спокойные и уверенные – выбиваются из общей картины. Возможно, так на них влияет синяя форма МЧС России. Или клятва, которую они произносят во время посвящения, главные слова которой звучат так: «Всегда поступать по совести».

Всего в школе организовано шесть кадетских классов с 5-го по 11-й. Желающих стать спасателями очень много, но попасть в

такой класс может далеко не каждый. Все зависит от успеваемости, здоровья и физической подготовки ученика. Вероятно, именно поэтому в кадетских классах, как правило, мало девочек. Так в 11 «А» из двадцати шести человек всего восемь девочек. Кстати, представительниц прекрасного пола «слабыми» здесь никто не считает: они наравне с мальчишками бегают кроссы, отжимаются, выполняют различные задания – одним словом участвуют во всех «спасательных операциях».

Помимо обычных школьных предметов юные кадеты изучают «аварийно-спасительное дело». На таких уроках ребята учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, выживать в экстренных ситуациях, справляться с чрезвычайным происшествием.

– Как-то раз в школе был случай, – рассказывает завуч по воспитательной работе Инна Владимировна Кресцова, – ученик сломал руку. Мы вызвали «Скорую помощь», и пока ждали врачей, позвали кадета Федора Гончарова. Федя грамотно наложил ребенку шину. Врачи «Скорой» сказали, что все было сделано правильно, так что с кадетами в школе спокойнее.

Школьная программа юных спасателей очень насыщенная: ребята осваивают строевую подготовку, учатся стрелять, занимаются туризмом и спортивным ориентированием, изучают Дни воинской славы России и даже учатся вальсировать. Несмотря на огромное количество нестандартных предметов, самыми сложными для них остаются – физика и химия. Как признались нам ребята, большинство из них хочет стать врачами, военными, спасателями и милиционерами. Но как бы не сложилась их дальнейшая судьба, полученные знания помогут им справиться в экстремальной ситуации и, возможно, спасти чью-то жизнь.



ОБРАЩЕНИЕ

к сотрудникам и работникам ГУ МЧС России по Архангельской области, Агентства Государственной противопожарной службы и гражданской защиты Архангельской области и Архангельского областного отделения «Всероссийского добровольного пожарного общества»

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Никому из Вас не надо объяснять, что такое пожары, и какое горе они приносят людям. В один миг люди могут лишиться практически всего, что нажито за долгие годы. Что ещё страшнее – это гибель людей при пожарах или получение ими тяжёлых увечий. Зачастую пострадавшими становятся престарелые и семьи с детьми. Как никто они нуждаются в помощи со стороны общества.

У всех нас могут быть разные задачи, но объединены они единой целью под лозунгом «предотвращение, спасение, помощь». Добросовестно выполняя свои профессиональные обязанности, вправе ли мы в повседневной жизни проявлять равнодушие и проходить мимо тех, кто оказался на грани выживания, не оказать пострадавшим посильную поддержку?

В августе 2010 года, по совместной инициативе Архангельского областного отделения

общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и Архангельского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», начал свою работу «Фонд помощи пострадавшим от пожаров». Фонд действует на постоянной основе и предназначен для оказания помощи людям, которые пострадали от пожаров на территории Архангельской области. Фонд принимает любые денежные суммы при любой форме оплаты, новую одежду, обувь, постельные принадлежности, посуду и другое бытовое имущество.

Решения об оказании помощи принимаются на заседаниях президиума АРО «Российский Красный Крест» на основании письменного заявления от пострадавшего при наличии документов, подтверждающих факт пожара, гибели или ущерба здоровью, причинения материального ущерба. Размеры оказываемой помощи в

каждом случае определяются индивидуально, при этом учитываются материальное и социальное положение пострадавших.

В связи с вышеизложенным, обращаемся к Вам с предложением оказать личную поддержку деятельности «Фонда помощи пострадавшим от пожаров» в любой форме, с тем, чтобы была реальная возможность помочь нуждающимся.

Подробности о деятельности фонда можно узнать по телефонам: (8182) 21-00-65 и 21-01-39 или по адресу: г. Архангельск, наб.Северной Двины, д. 98

Банковские реквизиты «Фонда помощи пострадавшим от пожаров»: Архангельское отделение № 8637 Сберегательного банка РФ г.Архангельск

К/счет 30101810100000000601
БИК 041117601
Р/счет 40703810904080111664
ИНН 2901018230
КПП 290101001

Начальник ГУ МЧС России по Архангельской области, генерал-майор в.с.службы Бусин М.В.

И.о.начальника АГПС и ГЗ Архангельской области Торхов В.П.

Председатель совета АОО ВДПО Ерофеевский С.В.

НАШИ ПОБЕДИТЕЛИ

31 августа 2010 года в Москве состоялось подведения итогов VII Всероссийского конкурса детского творчества по пожарной безопасности. На региональном уровне в конкурсе приняли участие свыше 35 тысяч участников. На Всероссийский уровень были допущены 547 творческих работ из 67 субъектов РФ. Перед членами жюри стояла нелегкая задача – отсмотреть, оценить и определить лучшие работы, так как многие из них были выполнены очень качественно и оригинально. В самых разных формах и красках дети отражали те нарушения правил пожарной безопасности, которые люди чаще всего допускают в своей повседневной жизни. Работы представленные Архангельским областным отделением ВДПО не остались незамеченными.

В номинации «Декоративно-прикладное творчество - роспись по ткани» в возрастной группе от 11 до 14 лет – **3 место** завоевала работа **Шварева Дмитрия** (Вельский район, «Аргуновская основная общеобразовательная школа № 11», преподаватель - Красильникова Ольга Геннадьевна).

В номинации «Декоративно – прикладное творчество - декоративная игрушка (текстиль)», в возрастной группе от 11 до 14 лет – **3 место** присуждено коллективной работе **Уездковой Анастасии** и **Бойко Ирины** (г.Архангельск, МОУ «СОШ № 95», преподаватель – Кузьмичева Наталья Васильевна).

1 октября 2010 г. в Центральном Совете Всероссийского добровольного пожарного общества состоялось заседание оргкомитета и жюри по подведению итогов Всероссийского конкурса на лучшее учебно-методическое пособие по проведению массовых мероприятий с детьми по тематике «Пожарная безопасность». Всего на всероссийский этап Конкурса было представлено 130 работ из 31 субъекта Российской Федерации. Архангельские педагоги достойно представили себя на данном конкурсе и в итоге завоевали два призовых места в номинации «Сценарий по проведению мероприятия с детьми дошкольного возраста».

1 место (разделили между собой два работы):

- Проект по пожарной безопасности «Огонь: друг или враг?». Автор: **Жижкина Инна Александровна**, воспитатель МДОУ «Земляничка», пос.Коновша.

- Сценарий развлечения по пожарной безопасности «Юные пожарные». Авторы: **Щипунова Галина Леонидовна** и **Емельянова Лариса Владимировна**, воспитатели МДОУ д/сад № 132 «Алые паруса», г.Архангельск.

3 место:

- Учебно-методическое пособие по правилам пожарной безопасности «Теремок». Авторы: **Дудникова Ольга Кирилловна** и **Петрова Наталья Николаевна**, воспитатели МДОУ д/сад № 176 «Снегурочка», г.Архангельск.

Марафонец из ВДПО

Председатель совета Новодвинского городского отделения ВДПО Архангельской области, Юрий Меньшаков, со студенческих лет увлеченно занимается легкой атлетикой – забегами на дальние и марафонские дистанции. В 2009 году, решением совета Архангельского областного совета ВДПО, было принято решение об оказании поддержки Меньшакову в участии в соревнованиях. В текущем году спортсмену исполняется 43 года, но он и не думает останавливаться, а продолжает занимать почётные призовые места с символикой ВДПО на груди.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ МЕНЬШАКОВА Ю.В. В СОРЕВНОВАНИЯХ В 2010 ГОДУ

Дата	Наименование и место проведения пробега	Расстояние (км)	Место абсол.	Место в своей возр. гр.
08.03	Пробег к международному женскому дню (г.Архангельск)	10	4	1
18.04	Пробег в честь Дня космонавтики (г. Архангельск)	20	1	1
24.04	Пробег к Дню Победы (г. Котлас)	15	1	1
01.05	Пробег на приз героя Советского Союза Н.И.Кашина (Архангельская обл., пос.Октябрьский)	20	1	1
15.05	Пробег на приз Героя Советского Союза Григория Шибанова (г. Вельск)	20	1	1
25.06	Марафон «Гандвик» (г. Архангельск)	42	2	1
25.07	Пробег «Беломорские волны» (г. Северодвинск)	10	4	1
28.08	Пробег «Дорогой Ломоносова» (Воло-годская обл., пос. Верховажье)	20	1	1
26.09	«Космический марафон» памяти С.П.Королёва (Московская обл., г. Королёв)	42	4	1

Премия за самые нелепые научные открытия

30 сентября в Гарвардском университете США состоялось вручение 20-й ежегодной Шнобелевской премии - альтернативы Нобелевской премии, присуждаемой за самые сомнительные и нелепые научные открытия и достижения, «которые сначала вызывают смех, а затем заставляют задуматься».



Шнобелевская премия была учреждена в 1991 году Марком Абрахамсом и юмористическим журналом «Анналы невероятных исследований». Необходимое условие для номинации на премию - публикация научного труда. Примечательно, что награду лауреатам Шнобелевской премии вручают настоящие нобелевские лауреаты. Учредители «шнобелевки» отмечают, что лауреаты курьезной премии, как правило, не обижаются, и в подавляющем большинстве не считают зазорным участие в церемонии, хотя оплачивать все дорожные расходы им приходится из своего кармана.

Лауреаты Шнобелевской премии в 2010 году:

Группа учёных из Японии получила премию в номинации «транспортное планирование» использовав слизистую плесень для того, чтобы спроектировать наилучший вариант транспортного сообщения. Они разложили кусочки пищи так, чтобы их расположение соответствовало положению железнодорожных узлов в Токио; в центр поместили грибок, и спустя 26 часов «точки на карте» были соединены весьма эффективным способом.

Также, Шнобелевскую премию мира вручили за научное доказательство того, что произнесение бранных выражений облегчает боль. Профессор из университета британского города Киль установил это, когда попал молотком себе по руке. Затем он заметил, что его жена пользовалась этим же ухищрением при родах.

Премию в области инженерии вручили за доработку способа забора китовых соплей с помощью радиоуправляемой модели вертолета.

Лауреатами в области физики стали ученые из Новой Зеландии. Они сделали потрясающее открытие: оказывается, если надевать носки не на ноги, а прямо на обувь - это существенно снизит риск падения на льду.

Лечит астму катанием в американских горах предложили ученые из Голландии. За что и получили заслуженную премию в области медицины.

Исследователи из США экспериментальным путем неожиданно установили, что в процессе работы в лаборатории микробы цепляются к бородастым ученым. При этом мытье бороды не избавляет от опасности заразиться. Ради этого они провели дорогостоящий эксперимент за счет казны, используя при этом настоящие манекены с бородами, свиной и цыплят.

Топ-менеджеры финансовых и страховых гигантов, таких как AIG, Lehman Brothers, Merrill Lynch и других подобных компаний, рухнувших в период мирового кризиса, удостоились премии в области экономики за изобретение и пропаганду новых путей инвестирования, которые максимизируют прибыль и минимизируют финансовые риски.

В области менеджмента открытием года стало наблюдение итальянских ученых, установивших, что эффективность деятельности организаций повышается, если сотрудники получают служебные повышения методом случайной выборки.

P.S. Россияне получали «Шнобелевку» дважды. В 1992 году в области литературы её удостоился член-корреспондент РАН Ю.Т.Стручков за то, что в период с 1981 по 1990 годы опубликовал 948 научных работ, то есть в среднем каждые 4 дня у него выходила в свет новая статья. В 2002 - в области экономики Шнобелевскую премию разделил с несколькими другими компаниями Газпром за применение математической концепции мнимых чисел в сфере бизнеса. А вот некоторые из лауреатов прошлых лет: 2009 год - Здравоохранение: премию получила живущая в США украинка Елена Боднар, разработавшая бюстгалтер, который в считанные секунды превращается в два противогаса - один для самой его обладательницы, другой - для прохожего, друга или кого-либо еще. Медицина: премию заработал американский врач Дональд Унгер, который каждый день в течение 60 лет хрустел суставами пальцев своей левой руки (но никогда - правой), чтобы проверить, приводит ли это к артриту. Физика: группа американских ученых установила, по какой причине беременные женщины умудряются удерживать равновесие. Химия: мексиканские исследователи, получившие алмазы из текилы. 2008 год - Биология: трое французов установили, что блохи, живущие на собаках, прыгают выше, чем те, что обитают на кошках. Физика: группа американцев доказала, что струна, волос или что-либо подобное рано или поздно непременно скрутится в узелки. 2002 год - Математика: К. Срикумар и Гю Нирмала из Керальского университета (Индия) - за доклад «Вычисление общей площади поверхности индийских слонов». 1996 год - Биология: А. Бархайм и Х. Сандвик из Норвегии за работу «Влияние пива, чеснока и сметаны на аппетит пиваков». Чеснок оказался смертельным для пиваков, поэтому по этическим соображениям это исследование не было доведено до конца.

(По материалам из открытых интернет источников)

АРХАНГЕЛЬСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВДПО

Производство работ:

- Мониторинг систем пожарной автоматики с выводом сигнала о пожаре на телефон «01»
- Огнезащитная обработка строительных конструкций и материалов
- Монтаж и техобслуживание систем пожарной сигнализации и пожаротушения
- Ремонт, зарядка и техобслуживание огнетушителей
- Испытание внутреннего пожарного водопровода, наружных пожарных лестниц и ограждений крыш
- Установка противопожарных дверей и люков
- Чистка вентиляционных каналов и дымоходов
- Обучение по программам ПТМ
- Разработка планов эвакуации и инструкций по мерах ПБ
- Проведение экспертизы и разработка проектных решений противопожарной защиты зданий и сооружений

Продажа товаров:

- огнетушители всех типов
- пожарные рукава, стволы и рукавное оборудование
- пожарные мотопомпы
- пожарные шкафы, щиты и шанцевый инструмент
- индивидуальные средства защиты органов дыхания
- самоспасатели
- боевая одежда и снаряжение для пожарных
- информационно-справочные материалы, знаки безопасности и плакаты по пожарной безопасности
- аварийно-спасательное оборудование и инструмент

ТЕЛЕФОНЫ структурных подразделений:

Архангельск	(8182) 26-58-09
Северодвинск	(8818-45) 6-62-44, 6-27-82
Новодвинск	(8818-52) 4-52-85, 89600190607
Котлас	(8818-37) 2-32-89
Няндом	(8818-38) 6-58-15, 89212981596
Онега	(8818-39) 7-12-73, 89642944977
Вельск	(8818-36) 6-62-27, 89212948130
Мезень	(8818-48) 9-18-91, 89214789598
Коноша	(8818-58) 2-15-97, 89218129811
Пинега	(8818-56) 2-16-33, 89210709033
Лешуконское	(8818-33) 3-28-72, 89218132957
Холмогоры	(8818-30) 3-43-33, 89212920409
Дв. Березник	(8818-31) 7-13-17, 89210736839



БЕЗОПАСНОСТЬ
Поморья

Общественно-информационное издание Архангельского областного отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»

Учредитель и издатель: АОО ВДПО
Главный редактор: Я.В. Галашев.
Компьютерная верстка В.Н. Патракеев
Адрес редакции: 163000, г. Архангельск, ул. Розы Люксембург, д.38;
тел./факс (8182) 26-58-09, E-mail: arovdp@atnet.ru, www.29.vdpo.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Пресс-Принт», г. Архангельск, ул. Гагарина, 42, оф. 507.
Дата выпуска 13.10.2010 г.
Тираж 3000 экз. Заказ № 5331

Свидетельство о регистрации СМИ в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Архангельской области и НАО
ПИ ТУ 29-00141 от 29.12.2009 г.